**Расширение практик наставничества в образовательных организациях Омской области для достижения показателей эффективности внедрения целевой модели наставничества согласно плановым показателям на 2020 год (10%) и реализации регионального проекта "Современная школа"**

**ЗАДАЧИ:**

**ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:**

**РОЛЕВЫЕ МОДЕЛИ В РАМКАХ ФОРМ НАСТАВНИЧЕСТВА, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В**

**\_\_\_**МБОУ «Называевская средняя общеобразовательная школа №1» Омской области\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**(наименование ОО)**

|  |  |
| --- | --- |
| Форма  наставничества | Вариации ролевых моделей |
| Ученик-ученик | - «успевающий - ученик, испытывающий затруднения» - классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов;  - «лидер - последователь» - психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков;  - «равный - равному» - обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый - креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом. |
| Учитель-учитель | - «опытный учитель - молодой специалист» - классический вариант поддержки для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы/ опытный педагог оказывает методическую поддержку по конкретному предмету (поиск пособий, составление рабочих программ и тематических планов)  - «лидер - педагог, испытывающий затруднения» - конкретная психоэмоциональная поддержка (проблемы: «не могу найти общий язык с учениками», «испытываю стресс во время уроков»), сочетаемая с профессиональной помощью по приобретению и развитию педагогических талантов и инициатив;  - «педагог-новатор - консервативный педагог» - более молодой педагог помогает опытному представителю «старой школы» овладеть современными программами, цифровыми навыками и технологиями. |
| Студент-ученик | - «успевающий - ученик, испытывающий затруднения» - классический вариант поддержки для улучшения образовательных результатов и приобретения навыков самоорганизации и самодисциплины;  - «лидер - последователь» - психоэмоциональная и ценностная поддержка с развитием коммуникативных, творческих, лидерских навыков, мотивация на саморазвитие, образование и осознанный выбор траектории, включение в школьное сообщество;  - «куратор - автор проекта» - совместная работа над проектом (творческим, образовательным, предпринимательским), при которой наставник выполняет роль куратора и тьютора, а наставляемый на конкретном примере учится реализовывать свой потенциал, улучшая и совершенствуя навыки. |
| Работодатель -  ученик | - «активный профессионал - последователь» - мотивационная и ценностная поддержка с развитием коммуникативных, творческих, лидерских навыков, стимулирование идей саморазвития, осознанного выбора образовательной и карьерной траектории;  - «коллега - молодой коллега» - совместная работа по развитию творческого, предпринимательского или социального проекта, в процессе которой наставляемый делится свежим видением и креативными идеями, которые могут оказать существенную поддержку наставнику, а сам наставник выполняет роль организатора и куратора;  - «работодатель - будущий студент» - профессиональная поддержка, направленная на развитие определенных навыков и компетенций, необходимых для будущего трудоустройства. |

\* При подготовке Программы ОО оставляет только те формы наставничества, которые ей подходят.

\* При подготовке Программы ОО оставляет только те вариации моделей из типовых, которые реально будут осуществляться как проекты.

\* ОО вправе вносить свои собственные формы наставничества (в том числе командные – «работодатель-команда», «студент-команда» и т.д.), а также ролевые модели, исходя из актуальных задач развития ОО